

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ №72
«Антошка»
Л.Г. Альмухаметова



Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ №72 «Антошка»
«29» 08 2023 г. №

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

Программа дополнительных платных оздоровительно- образовательных услуг МБДОУ №72 «Антошка»

Срок 2023-2028

Программа дополнительных образовательных услуг МБДОУ №72 «Антошка» обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению. МБДОУ № 72 «Антошка» оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, федеральной образовательной программой. Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий. Контингент детей:

1. Старшая с 5-6 лет – 2 группы
2. Подготовительная к школе – 6-7 лет – 2 группы

Принципы:

- развивающего образования;
- интеграции образовательных областей

Цель. Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями **Задачи.**

- реализация новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- разработка и реализация новых методов обучения;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, реализация проектов и программ, распространение опыта учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
- с развитием маркетинга определение стратегии развития учреждения, поиск стабильного потребителя услуг, изучение сильных и слабых сторон.

Программа нацелена на развитие:

- физических качеств, потребности в здоровом образе жизни
- любопытности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- способностей ребенка;
- творческого воображения;
- коммуникативности.

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; -условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

Ожидаемые результаты:

Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии. Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные

дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени. Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

Список нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Устав МБДОУ «Детский сад №72 «Антошка»

Кружок по математике “Калейдоскоп”

I. Целевой раздел

Целью программы является формирование предпосылок универсальных учебных действий. Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развивать высшие психические функции, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь);
2. Развивать произвольность психических процессов, наглядно образных и абстрактно-логических и видов мышления, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
3. Развитие координации движений и мелкой моторики рук;
4. Вырабатывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, навыки саморегуляции, а также внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность;
5. Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
6. Развивать личностно-мотивационную сферу ребёнка, способствовать развитию механизмов межличностной коммуникации.

II. Содержательный раздел

Учебно-тематический план 1 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	4
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	10
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Ганграм»	3
Головоломки (с палочками)	3
Логические задачи	5
Итого:	32 часа

Основные требования к уровню подготовки детей 1 года обучения.

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в два действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в два действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 1 степени сложности;
- выделять свойства предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- объединять предметы в группы по признакам;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- ориентироваться на листе бумаги

Воспитанник должен знать:

- геометрические фигуры и их характерные особенности (количество углов, сторон);
- состав чисел первого десятка;
- пространственное направление (справа - слева, вверху - внизу);
- смену частей суток, времен года, последовательность дней недели.

Учебно-тематический план 2 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	4
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	10

Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Ганграм»	4
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	5
Итого:	32 часа

Основные требования к уровню подготовки детей 2 года обучения

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в три действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в три действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 2 и 3 степени сложности;
- выделять свойства предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- объединять предметы в группы по признакам;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- делить фигуры на несколько частей, и объединять части в целое.

Воспитанник должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры и их элементы (вершины, углы, стороны);
- геометрические тела;
- пространственное направление (справа - слева, вверху - внизу);
- цифры от 0 до 9;
- название текущего месяца года; последовательность дней недели, времен года;
- время по часам с точностью до 1 часа

III. Организационный

Формы организации деятельности детей:

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая;
- По звеньям; и др.

Формы проведения образовательной деятельности:

- ОД - игра,
- ОД - сказка,
- ОД - путешествие,
- экскурсия,
- конкурс, викторина,
- турнир,
- творческая встреча,
- сбор,
- праздник,
- фестиваль и др.

Контингент воспитанников: дети 5-7 лет.

Сведения о педагоге:

Воспитатель- Шамшурина Алевтина Александровна

Образование – высшее, Елабужский государственный педагогический университет, 1990 г.,
специальность – преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Квалификационная категория – высшая

Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю с сентября по май

Программное обеспечение

1. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1988.
2. Волина, В.В. Праздник числа – М.: Знание, 1993.
3. Дьяченко, О.М., Агеева, Е..Л. Чего на свете не бывает? - М.:Просвещение, 1991.
4. Зак, А.З. Как развивать творческое мышление у детей 5-6 лет.- М.: Фолиум, 1994.
5. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989.
6. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. М.: Интеллект-Центр.2005
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология.-М.: Academia. 2006.
9. Надеждина, В. Книга Танграм. 1000+1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
10. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
11. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод.пособие – М.: Дрофа, 2014
12. Смирнова, Е.О. Психология ребенка.-М.: Школа-Пресс.1997.
13. Соколова Ю.А. Логика /– М.: Эксмо, 2008.
14. Столяр, А.А., Чеботаревская, Т.М., Касабуцкий, Н.И., Скобелев, Г.Н. Давайте поиграем /Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1991.
15. Тихомирова, Л.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение.1991.
16. Шаехова, Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ Школа, 2006. – 132 с.
17. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения.- М.: Просвещение, 1995.

Кружок по плаванию «Дельфин»

I. Целевой раздел

Целью программы: укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию.

В соответствии с целью были определены следующие задачи.

Задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

Оздоровительные:

- охранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать его гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- обеспечить меры по предупреждению и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата;
- повышать работоспособность организма;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные:

- сформировать двигательные умения и навыки;
- сформировать знания о видах и способах плавания;
- сформировать знания о собственном теле;
- сформировать знания об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий;
- сформировать навыки личной гигиены;
- развить психофизические качества (сила, ловкость, выносливость, гибкость и др.);
- развить двигательные способности (координация движений, дыхательные функции);
- развить внимание, мышление, память;
- развить пространственные ориентировки;
- освоить спортивную терминологию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе;
- воспитывать заботу о своем здоровье.

II. Содержательный раздел

Учебно – тематический план

Распределение времени между разделами обучения плаванию:

1.Упражнения по ознакомлению со свойствами воды	- 10%
2.Упражнения, обучающие погружению и всплытию	- 3%
3.Упражнения для выработки навыка лежаания	- 10%
4.Упражнения для выработки навыка скольжения	- 26%
5.Упражнения обучающие дыханию	- 14%
6.Упражнения, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения	- 31%
7.Упражнения на овладение простейшими прыжками	- 6%

Старший дошкольный возраст

- 1.Знакомство с новыми способами плавания: 18 часов
 - ознакомить детей со способами плавания в иллюстрациях – 3 часа
 - практическое выполнение имитирующих движений рук и ног – 5 часов
 - закрепление новых способов плавания в воде – 10 часов
- 2.Комбинированное плавание: 18 часов (с различными движениями рук и ног)

- руки кроль ноги брасс – 3 часа
- руки брасс ноги волна – 3 часа
- руки брасс ноги кроль – 3 часа
- руки дельфин ноги брасс – 3 часа
- на спине ноги брасс – 3 часа
- дельфин на спине – 3 часа

3. Плавание в полной координации: 18 часов

- отработка координации движения каждого способа – 4 часа
- кроль на груди – 3 часа
- кроль на спине – 3 часа
- брасс – 4 часа
- дельфин – 4

4. Прыжки и повороты в воде: 18 часов

- подготовительные – 6 часов
- спортивные – 6 часов
- с выполнением задания – 6 часов

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании третьего года обучения ребенок должен уметь:

- спускаться в воду с последующим погружением;
- передвигаться в воде шагом: на носках, перекатом, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием колена, в полупреседе, с поворотами, с заданиями, спиной вперед, в чередовании с бегом, прыжками;
- передвигаться в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег;
- погружаться в воду до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;
- передвигаться под водой: шагом в полном приседе с помощью рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрым и медленным шагом, держась за плавательную доску и самостоятельно;
- скользить на животе: держась за поручень, за плавательную доску; опираясь руками о дно; держась на плаву самостоятельно; поднимать голову, делать вдох и опускать голову с выдохом в воду; лежа на воде свободно принимать положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок», «медуза» делая выдох в воду;
- двигать ногами кролем: на груди из исходного положения сидя упор сзади; в упоре лежа на животе; лежа, держась за поручень, плавательную доску, свободно;
- скользить на животе без работы ног и с работой ног кролем; с плавательной доской и без; с выдохом в воду и задержкой дыхания.

По окончании четвертого года обучения ребенок должен уметь:

- спускаться в воду с последующим погружением; уходя под воду с головой, открывать глаза, разглядывать предмет;
- передвигаться в воде шагом: гимнастический шаг, с задержкой на носке, с мешочком на голове, приставными шагами с приседанием, противоходом, продольной и поперечной «змейкой»;
- передвигаться в воде бегом: в разных построениях, челночным бегом, в медленном темпе с помощью и без помощи рук, выполняя гребковые движения, спиной вперед, галопом;
- передвигаться прыжками: с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед, из обруча в обруч;
- погружаться в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе; собирать предметы под водой; нырять;
- скользить на животе: на груди без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры, с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;
- скользить на спине: с опорой о плавательную доску, с поддержкой головы и без опоры; отталкиваясь от бортика; с работой ног; сочетая работу рук, ног и дыхания; лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх.

Перспективный план работы по обучению детей старшей группы элементам синхронного плавания

мес яц	неделя	Цели и задачи
Октябрь	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Правила поведения на занятиях. Значение синхронного плавания для здоровья. Просмотр видеоматериала с записью синхронного плавания спортсменов и танцев, выполняемых девочками старшего дошкольного возраста.
Ноябрь	2 неделя	Проверка навыков детей, задержки дыхания.
	3 неделя	Закрепление навыков детьми.
	4 неделя	Знакомство детей с терминологией, сигналами, схемами
Декабрь	1 неделя	Закрепление навыков всплывания и лежания на воде, выдоха сериями в воду
	2 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке «Танца морских жителей» на муз. из м/ф «Русалочка». Разучивание движений
	3 неделя	Закрепление движений «Танца морских жителей»
	4 неделя	Синхронное выполнение движений в танце. Формирование у детей четких представлений о своей роли в танце, обучение быстрому реагированию на звуковой сигнал, музыку.
Январь	2 неделя	
	3 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке «Танца золотых рыбок» под муз. Сен-Санса «Аквариум». Разучивание движений.
	4 неделя	Обучение взаимозаменяемости, роли ведущего в танцах. Закрепление движений «Танца золотых рыбок»
Февраль	1 неделя	Синхронное выполнение движений в танце. Обучение свободному ориентированию в чаше бассейна, умелому распределению рисунков по всей поверхности бассейна.
	2 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке «Танца медуз» под муз. П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Разучивание движений
	3 неделя	Обучение детей плавному перестроению из одного рисунка в другой кратчайшим путем.
	4 неделя	Обучение детей плавному слиянию движений с музыкальным сопровождением. Синхронное выполнение танца.

Март	1 неделя	Составление рисунков на воде под музыку с обручами.
	2 неделя	Обучение детей самостоятельному составлению рисунков на воде с использованием обручей. Формирование у детей представлений о конкретном рисунке <i>«Танца с обручами»</i> на муз. Р. Maria «Love Story». Разучивание движений.
	3 неделя	Формирование у детей ответственного отношения к выполнению движений. Закрепление движений в танце.
	4 неделя	Синхронное выполнение танца.
Апрель	1 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке <i>«Танца медузят»</i> под муз «Танец Флейт» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
	2 неделя	Формирование понятий, что рисунки на воде – коллективная работа. Закрепление движений в танце.
	3 неделя	Закрепление у детей умений плавному перестроению из одного рисунка в другой кратчайшим путем.
	4 неделя	Совершенствование длительной задержки дыхания. Синхронное выполнение танца.

Перспективный план работы по обучению детей подготовительной группы элементам синхронного плавания

Мес яц	Неделя	Цели и задачи
Октябрь	2 неделя	Правила поведения на занятиях. Значение синхронного плавания для здоровья.
	3 неделя	Проверка навыков детей. Задержка дыхания.
	4 неделя	Разучивание новых движений, использование при этом элементов «медузы», «щепочки». «Поплавок» - с единым шнуром
Ноябрь	2 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке <i>«Танца русалок»</i> под муз. Джо Дассена «Et Si N`existais Pas»
	3 неделя	Обучение свободному ориентированию в чаше бассейна, умелому распределению рисунков по всей поверхности бассейна. Закрепление движений танца.
	4 неделя	Закрепление навыков всплывания и лежания на воде, выдоха в воду сериями. Обучение детей плавному выполнению перестроения из одного рисунка в другой кратчайшим путем. Синхронное выполнение «Танца русалочек».
Декабрь	1 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке <i>«Танца русалочек-недомерочек»</i> под муз Georgeo Moroder «Love Theme from Flash Dance»
	2 неделя	Обучение детей самостоятельному составлению рисунков на воде с использованием разных пособий. Закрепление движений танца.
	3неделя	Формирование у детей четких представлений о своей роли в каждом рисунке, обучение быстрому реагированию на звуковой сигнал, музыку

	4 неделя	Обучение детей взаимозаменяемости, роли ведущего в рисунках на воде, оказанию посильной помощи товарищам. Синхронное выполнение «Танца русалочек-недомерочек»
Январь	2 неделя	
	3 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке « <i>Танца светящихся рыбок</i> » под муз. R. Claudermann «Romeo & Juliet»
	4 неделя	Обучение детей плавному слиянию движений с музыкальным сопровождением. Закрепление движений танца.
	1 неделя	Синхронное выполнение « <i>Танца светящихся рыбок</i> » под муз. R. Claudermann «Romeo & Juliet»
Февраль	2 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке « <i>Танца морских водорослей</i> » под муз. «Волшебный мир превращений» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
	3 неделя	Формирование у детей знаний о значении синхронного плавания для здоровья. Закрепление движений танца.
	4 неделя	Обучение свободному ориентированию в чаше бассейна, умелому распределению рисунков по всей поверхности бассейна. Синхронное выполнение «Танца морских водорослей»
Март	1 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке « <i>Танца цветов</i> » на муз. «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
	2 неделя	Формирование у детей ответственного отношения к выполнению движений. Закрепление движений танца.
	3 неделя	Формирование понятий, что рисунки на воде – коллективная работа
	4 неделя	Обучение детей плавному слиянию движений с музыкальным сопровождением. Синхронное выполнение « <i>Танца цветов</i> » на муз. «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
Апрель	1 неделя	Формирование у детей представлений о конкретном рисунке «Танца Рыбок»
	2 неделя	Закрепление плавных переходов от одного рисунка к другому, не мешая товарищу. Закрепление движений танца
	3 неделя	Совершенствование длительной задержки дыхания
	4 неделя	Совершенствование навыков хорошо слышать, видеть и быстро ориентироваться под водой. Синхронное выполнений «Танца рыбок»

III. Организационный

Сведения о педагоге:

Инструктор ФК (плаванию) Алеханова Елена Владимировна-

Образование – высшее, ТИСБИ, бакалавр
Квалификационная категория – первая

Условия реализации: занятия проводятся по подгруппам, 1 раз в неделю с октября по май

Материально- техническое обеспечение

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.
2. М.Д.Маханева Фигурное плавание в детском саду. Сфера, Москва 2009г.
3. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.: Просвещение, 1985.
4. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
5. Егоров Б.Б. и др. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн-фитобар-сауна. – М.: «Гном и Д», 2004.
6. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – ТЦ Сфера, 2008.
7. В.С.Васильев. Обучение детей плаванию. - М.: «Физкультура и спорт»,1998
8. Фирсов З.П. Плавание для всех. М.: «Физкультура и спорт», 1983.
9. И.В. Сидоров Как научить ребенка плавать. М.2011г.
10. Т.А. Протченко Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Айрис-пресс, Москва,2013г.
11. Л.Ф. Еремеева Научите ребенка плавать. Детство-пресс, Санкт-Петербург 2009г.
12. Н.В. Микляева Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности. Москва, Аркти, 2011г.
13. А.А.Чеменева Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011г.

Кружок «В мире шахмат»

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить детей основам шахматной игры (шахматным правилам, названиям фигур, как они передвигаются по доске, познакомить, в чем заключается цель шахматной партии);
2. Овладение механизмом теоретических знаний
3. Закладывание понятий и представлений на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах);

Развивающие:

1. Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время.
2. Формировать у детей интерес к занятиям.
3. Активная познавательная деятельность детей.

Воспитательные:

1. Формирование культуры общения;
2. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания;
3. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику;

I. Содержательный раздел

Учебно-тематический план

1 год обучения

п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Педагогический мониторинг.	1	1	2
2.	Вводное занятие. Знакомство с шахматами.	1		1
3.	Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...»		1	1
4.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь.		1	1
5.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль.		1	1
6.	Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ.		1	1
7.	Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.		1	1
8.	Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!»	1		1
9.	Как ходит Король: «У Короля короткий шаг».		1	1
10.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.	1	1	2
11.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой.	1	1	2
12.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он».	1	1	2
13.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачок. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки.	1	1	2

14.	Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки».		1	1
15.	Смелый и стойкий воин – пешка. Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок». Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать».	1	1	2
16.	Хитрость Пешки: взятие на проходе.		1	1
17.	«Шах и мат»	1	1	2
18.	«Рокировка»		1	1
19.	Пат – упорному награда. Ничья.		1	1
20.	Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой.		5	5
21.	«Детский мат»		1	1
22.	Шахматная партия		1	1
23.	Соревнования		1	1
24.	Педагогический мониторинг	1	1	2
	Итого:	10	26	36

II. Организационный раздел

1.Сведения о педагоге:

Колоскова Татьяна Яковлевна- высшее, Казанский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1994 год

Квалификационная категория – высшая

2.Материально- техническое обеспечение

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
2. Волокитин, А. А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин. - М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
5. Зенков, Г. М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеуроками и стимуляторами игр).
7. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
10. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
11. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.

Кружок по обучению чтению по кубикам Зайцева «Читай- ка»

I. Целевой раздел

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи:

- **Образовательные:**

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

- **Воспитательные**

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

- **Развивающие:**

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

II. Содержательный

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м`] буква М м	1
6	Звуки [с] [с`] буква С с	1
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к`] Буква К	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	1
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п`] Буква П	1
21	Звуки [з] [з`] Буква З	1
22	Звук [й] Буква Й	1
23	Чтение И-Й, ый-ий	1
24	Звуки [г] [г`] Буква Г	1
25	Парные С-З, Г-К	1
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6
27	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	5
28	Мягкий знак Ь	1
29	Звуки [ч] Буква Ч ч	2

30	Звук [э] Буква Э э	2
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1
33	Звуки [щ] Буква Щ щ	3
34	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2
35	Чтение текстов, задания по карточкам	2
36	Итоговое	1
	Итого	53

К концу курса дети должны знать:

Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Составлять из букв разрезной азбуки слова.

III. Организационный

Сведения о педагоге:

Малюк Наталья Владимировна- ЕГПИ, учитель русского языка и литературы, 1992 г.

Квалификационная категория – высшая

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2009г
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2012г
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
4. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2013г
5. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ.2008г
6. М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
7. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
8. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010.

